

Список литературы

1. Володарская И.А., Марков А.С. Формирование профессионализма у курсантов-артиллеристов в процессе обучения электротехнике. – Коломна: ВАУ ФК, 2004.
2. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. – М.: «Просвещение», 1964.
3. Марков А.С., Хисамбеев Ш.Р. Способность конструктивного разрешения конфликтов в воинских коллективах как проявление субъектности офицеров // Российский научный журнал– 2014. – № 4 (42). – С. 181-186.
4. Прохоров А.О. Образ психического состояния // Психология психических состояний: сб. статей / Под ред. А.О. Прохорова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2011. – Вып. 8. – С. 6-14.

MANAGEMENT OF THE MENTAL STATE OF THE STUDENT IN THE LEARNING PROCESS AT THE MILITARY COLLEGE

Korneev I. E.Filatova L.N.

The urgency of the need to control the mental state of the student in the learning process. Given the psychological methods of studying the personal qualities of cadets and psychological methods of self-regulation. Shown that to control the mental state of the student it is required to form an image of the mental state.

Keywords: control the mental state of the student, the learning process, methods of study, methods of self-regulation, the image of the mental state

Корнеев Игорь Евгеньевич, курсант 4-ого курса Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища, , markoff.ac-50@mail.ru.

Филатова Людмила Николаевна, преподаватель Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища, liudm.filatowa@yandex.ru.

РАЗВИТИЕ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕЗОННЫХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПРИРОДОЙ

Крылова И. А., Дунаева Н.А.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о развитие внимания дошкольников. Непременным условием успешного обучения в школе является развитие произ-

вольного внимания в старшем дошкольном возрасте. Школа предъявляет требования к произвольности внимания детей в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям, контролировать полученный результат.

Ключевые слова: произвольное внимание, развитие внимания, наблюдение, дошкольники

С введением ФГОС дошкольное образование считается первой ступенью в системе непрерывного обучения. Дошкольное учреждение должно создавать условия для интеллектуального, эмоционального, физического развития ребенка, осуществлять его подготовку к школе. Непременным условием успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте. Школа предъявляет требования к произвольности внимания детей в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям, контролировать полученный результат. Первоклассники чаще всего страдают от рассеянности или недоразвития внимания.

Ощущение и восприятие, память, мышление, воображение – все эти процессы имеют свое специфическое содержание. Внимание своего особого содержания не имеет, а проявляется внутри восприятия, мышления. Оно – сторона всех познавательных процессов сознания, та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект.

К.Д. Ушинский отмечал: «Внимание - это та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира». Если представить, что эта «дверь» закрыта, то ни о мышлении, ни о памяти, ни о других процессах не может быть и речи. Поэтому обучение начинается, прежде всего, с развития внимания. Этот процесс является основой любой интеллектуальной деятельности.

Изучением внимания занимались многие отечественные ученые (П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Добрынин). В связи с тем, что оно представляет собой сложное психическое явление, разные психологи с разных позиций объясняли возникновение и функционирование внимания. Т. Рибо считал, что внимание связано с эмоциями и движениями человека. Эмоции вызывают внимание и вместе с движениями сосредотачивают и удерживают его на объекте.

Д.Н. Узнадзе связывал возникновение и устойчивость внимания с формированием у субъекта установки, побуждающей его проявлять определенную деятельность по отношению к объекту, руководствуясь прошлым опытом. П.Я. Гальперин рассматривал внимание как один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности, направленный на содержание психических явлений, возникающих в процессе познания. Основная функция внимания – осуществлять контроль за правильностью деятельности на высоком уровне [1; 2].

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность.

По активности человека в организации внимания психологи выделяют три основных вида внимания: *непроизвольное, произвольное и послепроизвольное*. Внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. К основным свойствам внимания относятся *устойчивость, концентрация, распределение переключение, отвлекаемость, объем*.

Развитие внимания у старших дошкольников связано с появлением новых интересов, овладением новыми видами деятельности, расширением кругозора. Старший дошкольник все больше обращает внимание на стороны действительности, которые раньше оставались вне его внимания. В.В. Лебединский отмечал, что важным принципом развития произвольного внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем новое содержание. В то же время, взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку на получение качественного результата [1; 2].

Непосредственное наблюдение детьми объектов природы имеет большое значение для формирования представлений, развития познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнения, сопоставления.

Наблюдению как сложному виду психической деятельности, включающей различные сенсорные и мыслительные процессы, опирающемуся на эмо-

ционально-волевые свойства личности ребенка посвящены исследования Н.И. Ветровой, Л.Н. Маневцевой, П.П. Саморуковой, Г.С. Филиппюк.

Самым доступным объектом для наблюдений служит окружающая природа. Ежедневно наблюдая за сезонными изменениями, дети познают различные состояния живой и неживой природы, растительного и животного мира. Приобретают умение видеть и слышать природу. Педагог ненавязчиво воспитывает любовь к природе через прямое общение с ней, учит воспринимать её красоту и многообразие [3; 4].

Объектом наблюдений может быть погода, такие её свойства как температура, влажность. Физические явления: туман, облака, дождь, радуга, снег, град, роса, иней, изморозь тоже будут интересны детям. При наблюдении с детьми следует вести непринуждённую беседу, постоянно поддерживая интерес к наблюдению. Если дети уже встречались с наблюдаемым предметом или явлением, то следует активировать их внимание о нём с помощью вопросов. Метод наблюдения рекомендуется осуществлять с помощью различных анализаторов: дети нюхают, трогают, слушают объекты природы. Восприятие природы должно вызывать яркие эмоциональные впечатления. Этому способствует использование различного литературного материала: стихов, песенок, загадок.

Организовывая наблюдения, взрослые помогают детям постепенно прийти к пониманию важного экологического закона природы. Что цветение, прорастание семян у растений, миграция, зимняя спячка, размножение животных и многое другое в природе связаны с длительностью дня (фотопериода), т.е. чередования светлого и темного времени суток, а также вследствие смен времён года.

На что следует обращать внимание детей при наблюдениях за сезонными изменениями окружающей среды? На характерные тому или иному сезону изменения в жизни растений и животных. С помощью вопросов необходимо помогать детям в установлении связи между изменениями в неживой и живой природе, например: стало холодно – завяли цветы, насекомые спрятались под корой деревьев, улетели птицы. Важно формировать у детей представления не только о явлении, как о таковом, но и о его сезонном характере. Например, при повтор-

ных наблюдениях снегопада педагог говорит: «Опять идет снег. Посмотрите, как большие снежинки тихо кружатся и падают на землю. Снег всегда идет зимой». Рассматривая с детьми осеннее дерево, воспитатель сообщает: «Посмотрите на дерево, листики на нём – жёлтые, красные. Так всегда бывает осенью».

Интересно могут быть построены наблюдения за солнцем. В результате работы дети приходят к выводу, что солнце совершает определённый путь, который изменяется в зависимости от времени года.

Помочь детям осмыслить полученный при наблюдениях материал помогает такой вид совместной деятельности как экспериментирование. Например, зимой детей знакомят со свойствами льда. Дети узнают, что лёд прозрачный; через тонкие льдинки можно видеть различные предметы. Если бросить льдинки на землю, они разбиваются на мелкие кусочки. Лёд твёрдый. По льду можно кататься и не проваливаться. Лёд скользкий.

Рядом с методом наблюдений всегда должна быть использована игра, подключены различные игровые методы, методы создания игровых – ситуаций. Результаты наблюдений нужно отражать в «календаре природы», этот метод работы с детьми так и называется «метод отражённой природы». Для формирования умения заполнять календарь, умения его читать (рассказывать о наблюдениях по календарю), важно, чтобы условные обозначения были просты и понятны детям. Работа с календарем на всех этапах (заполнение, подведение итогов, повторные рассматривания, сопоставление аналогичных явлений) обогащает представления детей о природе.

Помимо заданий, развивающих различные составляющие внимания, в наблюдение включены задания по развитию памяти, пространственной ориентации, мышления, воображения, связной речи. М.Р. Битянова отмечает: «Понастоящему развивать внимание можно только «широким фронтом», захватывая все психические процессы...».

Основные изменения, происходящие в развитии внимания дошкольника – это расширение объема внимания, рост устойчивости и формирование произвольного внимания. Знакомство с все большим и большим количеством пред-

метов и явлений, постепенное формирование умения разбираться в простейших отношениях, прогулки и наблюдения, игры – все это обогащает опыт ребенка, а вместе с тем развивает его интересы и внимание.

Список литературы

1. Башаева Т.В., Васильева Н.Н., Ключева Н.В. Роль внимания в жизни дошкольника // Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. – С. 97-102.
2. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 12-32.
3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: Сфера, 2009.
4. Николаева С.Н. Методика экологического образования дошкольников. 2-е изд. – М.: Академия, 2005.

DEVELOPMENT OF ATTENTION AT THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF THE SEASONAL NATURE OF THE OBSERVATIONS

Krylova I.A., Dunaeva N.A.

The paper discusses the development of attention of preschool children. An indispensable condition for success in school is the development of voluntary attention at the senior preschool age. The school makes demands to the attention of children is arbitrary in terms of the ability to act without distractions, follow the instructions to control the result.

Keywords: voluntary attention, attention to the development, monitoring, pre-schoolers

Крылова Ирина Анатольевна, студентка 4-ого курса Тульского педагогического университета им. Л. Н. Толстого, irinka.krylowa@yandex.ru

Дунаева Наталья Анатольевна, к. педагог. н., доц. Тульского педагогического университета им. Л. Н. Толстого.